Занятие №19
Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»
Задачи:
познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»;
упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;
познакомить детей с понятием «гласный звук»;
совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
Пособия: картина-схема слова «сыр», карточки трехзву-ковых слов, конверты с фишками; 10-12 игрушек; тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. Игра «Построим дом».
Условие игры: педагог рисует дом на доске, но не весь, а только стену. А дети называют те части дома, которые нужно нарисовать, чтобы получился дом.
Правила игры: дети называют только такие слова, в которых есть звук [р].
Дети называют слова: крыша, труба, двери, рамы, крыльцо, забор и т. д.

2. Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым».
Дети выполняют это задание самостоятельно, по очереди выходя к доске. В случае необходимости педагог приходит на помощь.

3. Звуковой анализ слова «сыр» по схеме.

4. Игра со словом «сыр» (аналогично той, что проводили со словом «дым»).
а) Сначала вызвать менее подготовленных детей. Назвать их звуками [с], [ы], [р]. Вызвать к себе не по порядку: [ы], [р], [с]. - дети должны встать правильно так, чтобы получилось слово.
б) Вызвать наиболее активных детей. Назвать их по номерам звуков: 1, 2, 3. Вызвать к себе по звукам: [с], [р], [ы]. Дети должны встать, чтобы получилось слово «дым».

5. Задание детям: найти одинаковые звуки в словах «сыр» и «дым».

Физкультминутка «Если нравится тебе»
Если нравится тебе, то делай так. *(Два щелчка пальцами над головой.)*
Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладони.)*
Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка по коленям.)*
Если нравится тебе,
То ты «Хорошо» скажи, Если нравится тебе,
То другим ты покажи.
Если нравится тебе, то делай все.

6. Дидактическая игра «Кто внимательный?».
Педагог предлагает детям найти одинаковый звук в словах: *дым, бык, лыжи, сыр, рыба, рысь.* Педагог обращает внимание детей на то, как произносится звук [ы], точно так же в знакомых словах произносятся звуки [а] (мак), [о] (дом), на схеме это красный кружок.

Вывод: звуки, которые можно тянуть, громко произносить, не встречая помех, называются гласными.

7. Работа над предложением.
На столе 10-12 игрушек. Педагог предлагает вызванному ребенку взять 2 игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из 3 слов, называет 1-е, 2-е, 3-е слово, зарисовывает предложение на доске. Второй ребенок выполняет аналогичное задание.
Дети зарисовывают схемы этих же предложений в своих тетрадях.

8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.